Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Дошкольное образование, Логопедия
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
Л.Н. Алехина, ст. преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
М.А. Лукьяненко _____

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
М.А. Лукьяненко _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «13» мая 2026 г.
Председатель УМС филиала С.А. Поздняков _____
Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4

1.1 Цель освоения дисциплины 4

1.2 Задачи дисциплины 4

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2 Структура и содержание дисциплины 5

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5

2.2 Содержание дисциплины 6

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 6

2.3.1 Занятия лекционного типа 6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы) 9

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 11

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 13

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 13

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 21

5.1 Учебная литература 21

5.2 Периодическая литература 22

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине 27

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нарушение письменной речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Нарушение письменной речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах дисграфии и дислексии;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей в онтогенезе;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции письменной формы речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение письменной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи
	умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Курс (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**12**	**12**
занятия лекционного типа	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	8	8
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала	42	42
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение	50	50

практических заданий)			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Введение. История изучения письменной речи и ее нарушений	15		1		14	
2.	Дисграфия и дислексия: этиология и патогенез	19	1	2		16	
3.	Дисграфия и дислексия: классификация, симптоматика	17	1	2		14	
4.	Обследование детей с нарушениями письменной речи	18	1	1		16	
5.	Организация логопедической работы по профилактике и преодолению нарушений письменной речи	35	1	2		32	
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. История изучения письменной речи и ее нарушений	Краткие сведения об этапах становления письменности: пиктографическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности. Русское письмо. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушения письменной речи (Ф.В. Варбург, П. Раншбург, Е. Иллинг, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитии научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Современный этап изучения нарушений письменной речи. Проблемы терминологии.	*Р*
2.	Дисграфия и дислексия:	Нарушения письменной речи. Роль научных исследований	*Т*

	этиология и патогенез	Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфий. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).	
3.	Дисграфия и дислексия: классификация, симптоматика	Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды.	*Т*
4.	Обследование детей с нарушениями письменной речи	Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных	*Т*

		высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании подгрупп.	
5.	Организация логопедической работы по профилактике и преодолению нарушений письменной речи	Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушений письменной речи. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей. Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школы. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения. Составление и заполнение речевых карт учащихся. Проведение первичного приема. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза. Изучение методов и приемов коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза. Составление конспектов занятий по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии. Особенности логопедической работы по уточнению структуры предложения, развитию функции словоизменения и словообразования, формированию морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, по систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии.	*Р*

		Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии. Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией. Дисграфия и дисорфография. Основные направления коррекционной работы по преодолению дисорфографии. Методы и приемы преодоления дисорфографии у детей младшего школьного возраста.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. История изучения письменной речи и ее нарушений	Тема: История возникновения письма 1. Исторические этапы формирования письменности: -картинно-синтетическое письмо; -логографическое письмо; -слоговое письмо; -буквенно-звуковое письмо; -алфавиты. 2. Старославянский алфавит (кириллица) Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. 3. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе. Тема: Современные представления о механизмах письма 1. Определение понятия письмо. 2. Функциональные системы письма. Операции письма. 3. Виды письма и его основные навыки. 4. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной и устной речи.	Р
2.	Дисграфия и дислексия: этиология и патогенез	Тема: Основная характеристика нарушений письменной речи 1. Нарушения письменной речи. 2. Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности. 3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. 4. Особенности проявлений нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Тема: Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций 1. Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения. 2. Дисграфия и дислексия при билингвизме. 3. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. 4. Распад навыков письма и чтения при афазии.	Э
3.	Дисграфия и дислексия: классификация, симптоматика	Тема: Основные классификации нарушений письменной речи 1. Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. 2. Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые	К

		формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. 3. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды. Тема: Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика 1. Какие современные точки зрения существуют по вопросам классификации дисграфий? 2. Назовите существующие классификации дисграфий. Кто из ученых занимался созданием классификаций? 3. Охарактеризуйте формы дисграфий, выделяемые О.А. Токаревой. 4. Какой критерий лежит в основе классификации дисграфий М.Е. Хватцева? 5. Дайте характеристику формам дисграфии, выделяемым М.Е. Хватцевым. Какие формы дисграфий, по мнению автора, встречаются у детей, а какие у взрослых, при афазиях? 6. Каков взгляд А.Н. Корнева на проблему систематики специфических нарушений письма? 7. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий Р.И. Лалаевой? Дайте характеристику основным формам дисграфии, выделяемым Р.И. Лалаевой.	
4.	Обследование детей с нарушениями письменной речи	Тема: Организация обследования детей с нарушениями письменной речи 1. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. 2. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. 3. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. 4. Обследование письменной речи. 5. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании подгрупп. Тема: Содержание работы логопеда по обследованию детей с нарушениями письма и чтения 1. Разработка последовательности обследования детей с дисграфией и дислексией. 2. Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи. 3. Тематика вопросов для консультирования родителей детей с нарушениями письменной речи. 4. Оформление логопедического заключения на ребенка с дисграфией и дислексией. Тема: Обследование детей с нарушениями письменной речи 1. Раскройте цели, задачи, причины обследования детей, имеющих нарушения письменной речи. 2. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые для обследования детей с нарушениями чтения и письма. 3. Какие разделы должно включать обследование детей с дисграфией, дислексией. 4. Заключения каких медицинских специалистов необходимы при проведении обследования детей с дисграфиями, дислексиями? Почему? 5. Какие анамнестические данные необходимо собрать при проведении обследования учеников с нарушениями чтения и письма? 6. С какой целью проводится исследование моторики? Приведите примеры соответствующих заданий. 7. Какие задания можно использовать для оценки уровня развития изобразительно-графических способностей? Обоснуйте необходимость включения подобных заданий в структуру обследования.	Р

		8. Перечислите психические функции, которые необходимо обследовать. С какой целью? Приведите примеры заданий. 9. Наличие каких видов нарушения звукопроизношения может свидетельствовать о нарушении письменной речи? Ответ обоснуйте.	
5.	Организация логопедической работы по профилактике и преодолению нарушений письменной речи	Тема: Работа на логопункте 1. Содержание логопедической работы на школьном логопедическом пункте. 2. Виды подгрупп на школьном логопедическом пункте, особенности перспективного планирования. 3. Анализ образцов документации школьного логопедического пункта (речевая карта, календарный и перспективный планы, отчет о работе логопеда и т.д.) 4. Консультирование учителей начальных классов по специфике нарушений чтения и письма. Тема: Методика коррекции нарушений письменной речи 1. Основные положения методик по коррекции дисграфии и дислексии: -Ястребовой А.В. -Ефименковой Л.Н. -Садовниковой И.Н. -Лалаевой Р.И. 2. Содержание коррекционной работы при дизорфографии. 3. Разработка конспектов занятий по коррекции различных видов дисграфии и дислексии. 4. Просмотр фрагмента логопедического занятия по коррекции письменной речи детей младшего школьного возраста с дисграфией (дислексией). 4. Использование текстового редактора WORD для развития письменной речи. Тема: Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи 1. Раскройте задачи коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения чтения и письма. 2. Охарактеризуйте принципы логопедического воздействия при коррекции дисграфий, дислексий. 3. Обоснуйте основные направления работы при различных формах дисграфий, дислексий. 4. В чем особенности методики работы с леворукими детьми? 5. Проведите сравнительный анализ современных методик коррекции дисграфий, дислексий. 6. В каких направлениях должна вестись логопедическая работа по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма? 7. Приведите примеры упражнений для развития функционального базиса чтения и письма. Тема: Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии 1. Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. 2. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. 3. Развитие общей и мелкой моторики рук.	Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию	1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969 2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030 3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317
2	Подготовка к устному опросу	1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317 2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393
3	Подготовка докладов (сообщений)	1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199 2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317
4	Подготовка к тестированию	1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317 2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393 3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

		URL: https://urait.ru/bcode/564938

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования,	Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на зачет Задачи на зачет

	нарушениями речи	организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи		
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2	ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности	Вопросы для устного опроса Тест Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3	ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет

		речи		
4	ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Тест Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. История изучения проблемы нарушений письменной речи.
2. Этиология нарушений письменной речи.
3. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.
4. Симптоматика и механизм дислексии.
5. Классификация дислексий.
6. Характеристика фонематической дислексии.
7. Характеристика семантической дислексии.
8. Характеристика аграмматической дислексии.
9. Характеристика мнестической дислексии.
10. Характеристика оптической дислексии.
11. Характеристика тактильной дислексии.
12. Психофизиологическая структура процесса письма.
13. Симптоматика и механизм дисграфии.
14. Классификация дисграфии.
15. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
16. Характеристика дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
17. Характеристика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
18. Характеристика аграмматической дисграфии.
19. Характеристика оптической дисграфии.
20. Отличие дисграфий от ошибок чтения иного характера.
21. Отличие дислексий от ошибок и чтения иного характера.
22. Особенности логопедической работы при разных формах дисграфии.
23. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии.
24. Профилактика нарушений письменной речи в системе дошкольной логопедической работы.

Тестовые задания

1. Впервые на нарушения чтения и письма как на самостоятельную патологию

речевой деятельности указал:

1) В. Морган
2) А. Куссмауль
3) Д. Гиншельвунд
4) Авиценна

2. По мнению Р. А. Ткачева, в основе алексии лежат:

1) мнестические нарушения
2) нарушения процесса чтения и письма
3) нарушения звукопроизношения
4) ассоциации и диссоциации, т.е. невозможность схватывать целостность слова и фразы

3. Основной единицей письма является:

1) фраза
2) слог
3) графема
4) высказывание

4. Оптимальный возраст усвоения письменной речи в процессе целенаправленного обучения:

1) 3 года
2) 5 лет
3) 7 лет
4) 9 лет

5. Дисграфия – это:

1) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
2) полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха
3) частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптикопространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений
4) частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, в аграмматизме

6. Дислексия – это:

1) отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте
2) полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха
3) частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптикопространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений
4) частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги

7. Вид дислексии, проявляющийся в неспособности или трудности усвоения букв:

1) литеральная
2) вербальная
3) брадилексия
4) врожденная словесная слепота

8. Этот автор дает следующую классификацию дислексии: а) фонематическая; б) оптическая; в) оптико-пространственная; г) семантическая; д) мнестическая:
1) Р. И. Лалаева
2) Б. Беккер
3) М. Е. Хватцев
4) О. А. Токарева

9. Автором современной классификации дислексии, в основу которой положен критерий нарушенной операции процесса чтения, является:
1) О. А. Токарева
2) Р. И Лалаева
3) М. Е. Хватцев
4) Б. Беккер

10. Вид дислексии обусловленный недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений:
1) семантическая дислексия
2) аграмматическая дислексия
3) мнестическая дислексия
4) фонематическая дислексия

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.

2. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).

3. Определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:
а) – много деревьев - «много деревов»,
- над столом - «на столом»,
- около него - «около ним»,
- дети бегут - «дети бежат».
б) – вода - «дада»
- ставни - «этавни»
- жук - «хук»
- шуба - «туба»
- молоко - «лолоко»
в) – санки - «снки»
- здоровье - «дорве»
- стакан - «така»
- в доме - «вдоме»
- прилетели - «при летели»
г) – в устной речи:
- давно - «тавно»
- сытый - «сыдый»
- козлик - «кослик»
- кричат - «кичат»
- ежик - «език»

- лодка - «одка»

Такие же ошибки встречаются на письме.

д) – в устной речи звукопроизношение не страдает. На письме следующие ошибки:

Печка - «петька»

Ящики - «ясики»

Кашевар - «касевар»

Письмо - «писмо»

Цапля-«сапля».

4. Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

5. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

6. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;
- зрительно-моторной координации;
- высших психических функций;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- чтения;
- письма.

7. Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.

8. Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.

9. Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе. Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.

10. Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

11. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ринолалией.

2. Специфика работы по устранению нарушений письменной речи у леворуких детей.

3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.

4. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.

5. Нарушения почерка у детей.

6. Методика преодоления нарушений почерка.

7. Нарушения письменной речи у леворуких детей: причины, механизмы, особенности.

8. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.

9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.

10. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.

11. Приемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

12. Использование современных педагогических технологий в обследовании

младших школьников с дисграфией.

13. Дифференциальная диагностика дисграфических и дисорфографических ошибок.

14. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции нарушений письменной речи.

15. Реализация деятельностного подхода при обучении письменной речи младших школьников.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «письменная речь». Письмо и чтение как виды речевой деятельности.
2. История изучения проблемы нарушений письменной речи.
3. Этиология нарушений письменной речи.
4. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.
5. Симптоматика и механизм дислексии.
6. Классификация дислексий.
7. Характеристика фонематической дислексии.
8. Характеристика семантической дислексии.
9. Характеристика аграмматической дислексии.
10. Характеристика мнестической дислексии.
11. Характеристика оптической дислексии.
12. Характеристика тактильной дислексии.
13. Психофизиологическая структура процесса письма.
14. Симптоматика и механизм дисграфии.
15. Классификация дисграфии.
16. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
17. Характеристика дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
18. Характеристика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
19. Характеристика аграмматической дисграфии.
20. Характеристика оптической дисграфии.
21. Обследование детей с нарушением письменной речи.
22. Особенности логопедической работы при разных формах дисграфии.
23. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии.
24. Профилактика нарушений письменной речи в системе дошкольной логопедической работы.
25. Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушений чтения и письма.
26. Работа с родителями учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.
27. Современное состояние вопроса о нарушениях письменной речи.
28. Характеристика и логопедическая коррекция мнестической дислексии.
29. Неречевая симптоматика дисграфии.
30. Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку).

Практические задачи для подготовки к зачету

1. Какие современные точки зрения существуют по вопросам классификации дисграфий?
2. Назовите существующие классификации дисграфий. Кто из ученых занимался созданием классификаций?
3. Охарактеризуйте формы дисграфий, выделяемые О. А. Токаревой.
4. Какой критерий лежит в основе классификации дисграфий М. Е. Хватцева?
5. Дайте характеристику формам дисграфии, выделяемым М. Е. Хватцевым. Какие

формы дисграфий, по мнению автора, встречаются у детей, а какие у взрослых, при афазиях?

6. Каков взгляд А. Н. Корнева на проблему систематики специфических нарушений письма?

7. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий Р. И. Лалаевой? Дайте характеристику основным формам дисграфии, выделяемым Р. И. Лалаевой.

8. Что лежит в основе артикуляторно-акустической дисграфии? Как она проявляется?

9. Как проявляется дисграфия на почве нарушения фонемного распознавния?

10. Раскройте основные взгляды на механизмы акустической дисграфии.

11. Чем обусловлена дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

12. Как искажается структура слова, предложения при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза? Приведите примеры.

13. Каков механизм аграмматической дисграфии? На каких уровнях она проявляется?

14. Какие ошибки на письме свидетельствуют об аграмматической дисграфии? Приведите примеры.

15. Что лежит в основе оптической дисграфии?

16. Связана ли оптическая дисграфия с нарушением физического зрения?

17. Как проявляется оптическая дисграфия? Приведите примеры.

18. В чем отличие литеральной дисграфии от вербальной?

19. Какие формы дисграфий соотносятся с нарушениями устной речи?

20. Какие формы дисграфий не связаны с речевыми нарушениями?

21. Сопоставьте рассмотренные классификации дисграфий.

22. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые для обследования детей с нарушениями чтения и письма.

23. Какие разделы должно включать обследование детей с дисграфией, дислексией.

24. Заключения каких медицинских специалистов необходимы при проведении обследования детей с дисграфиями, дислексиями? Почему?

25. Какие анамнестические данные необходимо собрать при проведении обследования учеников с нарушениями чтения и письма?

26. С какой целью проводится исследование моторики? Приведите примеры соответствующих заданий.

27. Какие задания можно использовать для оценки уровня развития изобразительно-графических способностей? Обоснуйте необходимость включения подобных заданий в структуру обследования.

28. Перечислите психические функции, которые необходимо обследовать. С какой целью? Приведите примеры заданий.

29. Наличие каких видов нарушения звукопроизношения может свидетельствовать о нарушении письменной речи? Ответ обоснуйте.

30. Почему важное значение для выявления нарушений письменной речи имеет обследование фонематических процессов? Приведите приемы обследования фонематических процессов.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основное содержание курса, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основному содержанию курса, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928

5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/567952

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572256

8. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393

10. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035

12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564926

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564963

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564964

5.2 Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325

2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006

3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840

4. Инклюзия в образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383

5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623

6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580

7. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903

8. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175

9. Речевые технологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093

10. Специальное образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru.

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы

дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные	Мебель: учебная мебель	1. ApacheOpenOffice.

аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель –

		«Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

		5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses.

		LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.